

Алла ЛАНОВЕНКО,
к.п.н., консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»,

Людмила ВАКАЛО,
учитель-методист КЗ «Вінницький ліцей №2»,

Наталія ХУТОРНА,
учитель вищої категорії, старший вчитель
КЗ «Вінницький ліцей №2»,

Олександр ЛАДИНЯК,
вчитель вищої категорії, старший вчитель
КЗ «Вінницький ліцей №7 ім. О.Сухомовського»,

Руслана КАЦ,
вчитель вищої категорії
КЗ «Вінницький ліцей №7 ім. О.Сухомовського»,

Лілія СТУКАЛЕНКО,
учитель вищої категорії, учитель-методист
КЗ «Вінницький ліцей №20»,

Інна ТЕРЛЕЦЬКА,
старший вчитель, керівник кафедри іноземних мов
КЗ «Вінницький ліцей №32».

***КЕЙС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ У 5-6 КЛАСАХ НУШ
З ІНОЗЕМНИХ МОВ.***

РОЗРОБКИ ВЧИТЕЛІВ ВІННИЦЬКОЇ ВМТГ.

У наступному навчальному році базова загальна середня освіта переймає естафету реформи «Нова українська школа» від початкової школи. Відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого

Постановою № 898 від 30 вересня 2020 р. у 5-х класах базової школи починається впровадження концепції НУШ.

Ключові питання реалізації концепції НУШ у 5-х класах з іншомовної освіти обговорювались і вирішувались у спільноті вчителів іноземних мов Вінницької МТГ під час проведених заходів, організованих для вчителів Центром професійного розвитку педагогічних працівників ВМР. На цих зустрічах піднімалися та обговорювались з педагогами проблеми впровадження концепції НУШ у базовій середній школі, вибір модельних навчальних програм, особливості підручників з іноземних мов для 5-х класів НУШ. Вчителі початкової школи ділились своїм досвідом роботи в НУШ та надали низку практичних порад вчителям, які будуть працювати в 5-х класах НУШ у 2022/23 н.р. Також вчителі, які пілотували НУШ у 5-х класах минулого року ділились своїми порадами, рекомендаціями, підходами щодо методичних нюансів навчання в НУШ та особливостей роботи з дітьми, які навчались у початковій школі за концепцією НУШ, «малювали» портрет ідеального педагога НУШ, а також розглядались інші питання, актуальні для вчителів іноземних мов.

Найбільше сумнівів та запитів вчителів іноземних мов, які будуть викладати предмет у 5-х класах НУШ у наступному навчальному році, викликає питання **оцінювання навчальних досягнень учнів**.

Протягом останніх років, особливо після впровадження концепції НУШ в початковій школі, підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів суттєво змінилися. Раніше підлягали оцінюванню предметні знання і основною метою навчання було здобути знання. Сьогодні метою навчання учнів є формування ключових компетентностей, розвиток наскрізних умінь, а також здобути знання для успішної самореалізації учнів у майбутньому житті. Відповідно змінилися форми, методи, інструменти оцінювання. У системі оцінювання результатів навчання учнів вже відбулись зміни у початковій школі і система оцінювання продовжує змінюватись у базовій середній школі. Сьогодні вчителі вже краще обізнані в методах впровадження діагностичного та

формування оцінювання, вербального, невербального, рівневого, бального та інших особливостей оцінювання відповідно до вимог концепції НУШ. Учителі поступово змінюють свої підходи та відношення до змін в системі оцінювання результатів навчання учнів.

Отже, у сучасній школі змінюється загальна мета оцінювання – вона перестає бути лише інструментом оцінювання успішності учня, а стає засобом навчання для учителя також. [1; с.119]

Згідно з нормативними документами заклади загальної середньої освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів. Тобто, кожна школа має право на власну систему оцінювання. Тобто, учитель має право добирати форми, методи та інструменти оцінювання, спираючись на нормативні рекомендації та освітні технології, що він використовує, а також зважаючи на індивідуальні особливості учнів.[3]

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за системою, визначеною законодавством, або за власною шкалою оцінювання відповідно до рішення педагогічної ради закладу загальної середньої освіти. Якщо школа обирає власну шкалу оцінювання, то для заповнення Свідоцтва досягнень учня/учениці школа повинна визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством.[2]

Оцінювання в НУШ має бути справедливим, об'єктивним, гнучким, незалежним, таким, яке сприяє розвитку та мотивації учнів, а не є інструментом залякування, як було раніше. Оцінювання є частиною освітнього процесу, воно має здійснюватися на засадах компетентнісного підходу. Учні є активними учасниками оцінювання, здійснюючи само- та взаємооцінювання. Оцінювання допомагає встановлювати з учнями регулярний зворотний зв'язок, мотивувати учнів навчатися.

Обираючи методику оцінювання, варто пам'ятати, що воно має декілька основних функцій:

- мотиваційна – активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання;
- діагностична – сприяє визначенню рівня компетентності учнів, усвідомленню ними прогалин у своїх знаннях;
- коригувальна – спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів;
- прогностична – ставить цілі навчання на майбутнє;
- розвивальна – мотивує до рефлексії та самовдосконалення;
- навчальна – забезпечує зворотний зв'язок між учителем і учнем;
- виховна – налаштовує дитину на розвиток власної організованості;
- управлінська – надає необхідну інформацію для ухвалення рішень.[5]

Кожен вчитель повинен ознайомити учнів з системою оцінювання, пояснити вимоги як він буде оцінювати, щоб учні розуміли як і за що їх оцінюють.

Оцінювання за ретельно розробленими критеріями дає змогу зробити процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

З метою дати дієвий інструмент вчителям іноземної мови ВМТГ, які будуть працювати у 5-х класах НУШ у 2022/23 н.р. було сформовано робочу групу для розробки критеріїв та шкали оцінювання для 5-6 класів НУШ за різними модельними навчальними програмами з іноземних мов.

Враховуючи автономність закладів освіти та вчителя наші розробки носять рекомендаційний та інформаційний характер.

Результати роботи робочих груп представлені нижче.

**Критерії оцінювання наскрізних умінь з англійської мови
здобувачів освіти 5-6 класів за модельною навчальною програмою
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т.)**

ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ

	В цілому	Читання листів	Читання для орієнтування	Читання для інформації та аргументації	Читання інструкцій	Читання для задоволення
Початковий рівень 1-3	Здобувач освіти розпізнає короткі прості тексти на знайомі теми конкретно о типу, побудовані на основі мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням за запропонованими вчителем опорами.	Здобувач освіти розпізнає дуже короткі, прості особисті листи та нескладні офіційні листи, електронні повідомлення з опорами на зразок.	Здобувач освіти має труднощі із знаходженням інформації у простому повсякденному матеріалі, списках та поверхнево зосереджує увагу на прочитаній інформації. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення, інструкції, вказівки з опорою на запропонований зразок.	Здобувач освіти має труднощі з розпізнаванням змісту текстів. Частково розпізнає просту інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах з поясненням, зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів та короткий опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності. Частково розуміє певну особисту	Здобувач освіти розпізнає слова та словосполучення у простих інструкціях до пристроїв, якими користується у повсякденному житті, інструкціях, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту та розуміє прості слова та словосполучення у інструкціях на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд. Розпізнає слова у	

				інформацію, яку люди розміщують у мережі Інтернет, з опорою на зразок.	простих рецептах, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото та підписами.	
Середній рівень 4-6	Здобувач освіти частково розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, з опорою на вивчені мовні структури побудовані на основі мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.	Здобувач освіти частково розуміє короткі, прості особисті листи та дуже прості офіційні листи, електронні повідомлення	Здобувач освіти частково знаходить інформацію у простому повсякденному матеріалі, списках та з труднощами зосереджує увагу на прочитаній інформації. Розуміє повсякденні знаки, оголошення, інструкції, вказівки з опорою на запропонований зразок.	Здобувач освіти має труднощі з розумінням текстів. Частково розуміє просту інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах з поясненням, зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів та короткий опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності. Частково розуміє представлену особисту інформацію, яку люди	Здобувач освіти має труднощі з розумінням простих інструкцій до пристроїв, якими користується у повсякденному житті, дуже коротких інструкцій, якщо вони ілюстровані і викладені на рівні словосполучень та розуміє дуже прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді дуже простих команд, дуже прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи	Здобувач освіти розуміє окремі словосполучення у коротких розповідях, описах, викладених у простих реченнях, здогадується, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв, спираючись на опис, який подається з використанням простих граматичних структур, основну думку короткої статті, яка розповідає про подію, що відбувається за передбачуваним сценарієм, з опорою

				розміщують у мережі Інтернет.	приготування страв проілюстровано малюнками/фото.	якщо інформацію викладено чітко, простими мовними засобами.
Достатній рівень 7-9	Здобувач освіти розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретно о типу, побудовані на основі мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.	Здобувач освіти розуміє короткі, прості особисті листи та прості офіційні листи, електронні повідомлення за поданим учителем зразком.	Здобувач освіти знаходить загальну інформацію у простому повсякденному матеріалі, списках та виокремлює інформацію Розуміє повсякденні знаки, оголошення, інструкції, вказівки.	Здобувач освіти розуміє тексти зі словником, якщо в них використано простий мовний інвентар Розуміє просту інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів та короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності. Розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет. Частково вміє аргументувати свою позицію.	Здобувач освіти частково розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту та розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд, прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото.	Здобувач освіти розуміє короткі розповіді та описи, викладені у невеликих за обсягом текстах, усвідомлює, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв, також значну частину інформації, яка подається в короткому описі, основну думку короткої статті, яка розповідає про подію, що відбувається за передбачуваним сценарієм, якщо інформацію викладено чітко, простими мовними засобами.

<p>Високий рівень 10-12</p>	<p>Здобувач освіти розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретно о типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.</p>	<p>Здобувач освіти розуміє короткі, прості особисті листи та прості офіційні листи, електронні повідомлення</p>	<p>Здобувач освіти знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, списках та виокремлює потрібну інформацію. Розуміє повсякденні знаки, оголошення, інструкції, вказівки.</p>	<p>Здобувач освіти розуміє тексти, якщо в них використано простий мовний інвентар. Розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів та короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності. Розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет. Вміє аргументувати свою позицію.</p>	<p>Здобувач освіти розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту та розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд, прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото.</p>	<p>Здобувач освіти розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами. Розуміє, що відбувається у фото-історії (напр., у журналах про стиль життя) і складає уявлення про героїв. Розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи (напр., знаменитості). Розуміє основну думку короткої статті, яка розповідає про подію, що відбувається за передбачуваним сценарієм (напр., вручення премії Оскар), якщо інформацію викладено чітко, простими мовними засобами.</p>
------------------------------------	---	---	---	---	---	--

УСНА ВЗАЄМОДІЯ

	В цілому	Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Цілеспрямована співпраця	Отримання товарів та послуг	Обмін інформацією
Початковий рівень 1-3	Здобувач освіти здійснює спілкування в реальних та умовних комунікативних ситуаціях в межах вивчених слів та словосполучень. Докладає значних зусиль при веденні повсякденної розмови; має значні труднощі з побудовою запитань і відповідями на них, допускає значну кількість помилок, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях на рівні вузьковживаної лексики.	Здобувач освіти з труднощами розпізнає звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, займає пасивну позицію у дуже коротких діалогах і не в змозі підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, на рівні здогадки, якщо той докладе певних зусиль. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання з труднощами. Пропонує, запрошує, вибачається, розповідає про своє самопочуття, уподобання, використовуючи прості слова, міміку та жести.	Здобувач освіти ледве слідкує за ходом думок, і може частково розпізнати, що потрібно, якщо співбесідник докладе максимальних зусиль, щоб досягти розуміння. Реагує на запити співрозмовника на рівні простих вербальних та невербальних засобів комунікації.	Здобувач освіти з великими труднощами та порушеннями структури зв'язного мовлення запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки, робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну, замовляє послуги та їжу, повідомляє, коли щось не в порядку, домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь, повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров'ям, і	Здобувач освіти спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією, обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань, розпитує та розповідає про навчання та дозволя, розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план, надає та просить надати особисту інформацію, запитує та розповідає на простому рівні про подію з великими труднощами, активно застосовуючи невербальні засоби комунікації.

				переважно за допомогою невербальних засобів спілкування. Допускає значні порушення в побудові словосполучень.	
Середній рівень 4-6	Здобувач освіти має труднощі у спілкуванні в реальних та умовних комунікативних ситуаціях. Докладає зусиль при веденні повсякденної розмови; ставить запитання і відповідає на них, лише з опорою та допускає значну кількість помилок, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях на рівні дуже простих словосполучень.	Здобувач освіти частково розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає значних зусиль, щоб досягти розуміння, бере участь у дуже коротких діалогах, але дуже рідко може підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча частково спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Спілкується з однолітками, з труднощами ставить прості	Здобувач освіти з певними труднощами слідує за ходом думок і може частково здогадатися, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи окремі слова та прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію.	Здобувач освіти з певними труднощами запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки, робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну, замовляє послуги та їжу, повідомляє, коли щось не в порядку, домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь, повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров'ям, і в більшості	Здобувач освіти спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією, обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань, розпитує та розповідає про навчання та дозволя, розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план, надає та просить надати особисту інформацію, запитує та розповідає на простому рівні про подію з певними труднощами, частіше застосовуючи невербальні засоби комунікації та допускає значну кількість помилок.

		<p>запитання та неповністю розуміє відповіді.</p> <p>Пропонує, апрошує, вибачається, використовуючи прості, однотипні, мовні кліше.</p> <p>Розповідає про своє самопочуття, використовуючи елементарні, часто вживані словосполучення.</p> <p>Розповідає про свої уподобання, в обмежений спосіб висловлює власну думку без аргументації.</p> <p>Складає плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч, використовуючи вузьковживану лексику на рівні слів та словосполучень.</p>		<p>випадків за допомогою невербальних засобів спілкування зі значною кількістю мовних та граматичних помилок.</p>	
<p>Достатній рівень 7-9</p>	<p>Здобувач освіти спілкується без особливих труднощів в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.</p> <p>Веде прості</p>	<p>Здобувач освіти розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння, бере участь у дуже</p>	<p>Здобувач освіти свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може до певної міри зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.</p>	<p>Здобувач освіти запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки, робить прості покупки –</p>	<p>Здобувач освіти спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією, обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань, розпитує та розповідає про навчання</p>

	<p>повсякденні розмови на знайомі теми без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, допускає незначні граматичні помилки, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях на рівні простих речень.</p>	<p>коротких діалогів, але часто нездатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча частково спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Невимушено спілкується з однолітками, ставить прості запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. Пропонує, запрошує, вибачається. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше. Розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її,</p>	<p>Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи дуже прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі, частіше з використанням опори, або завченого зразка.</p>	<p>повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну, замовляє послуги та їжу, повідомляє, коли щось не в порядку, домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь, повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров'ям, за опорою і частково, за допомогою невербальних засобів спілкування. Допускає незначну кількість мовних та граматичних помилок.</p>	<p>та дозволяє, розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план, надає та просить надати особисту інформацію, запитує та розповідає на простому рівні про подію не докладаючи великих зусиль і допускаючи невелику кількість помилок.</p>
--	---	---	--	---	---

		обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч за опорою.			
Високий рівень 10-12	Здобувач освіти спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.	Здобувач освіти розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння, бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладає певних зусиль. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. Пропонує,	Здобувач освіти свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.	Здобувач освіти запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки. Робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну. Замовляє послуги та їжу. Повідомляє, коли щось не в порядку. Домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь. Повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров'ям, можливо, за допомогою невербальних засобів спілкування.	Здобувач освіти спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією. Обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань. Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля. Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. Надає та просить надати особисту інформацію. Запитує та розповідає на простому рівні про подію.

		<p>запрошує, вибачається. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше. Розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. Обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч.</p>			
--	--	---	--	--	--

ПИСЕМНА ВЗАЄМОДІЯ/ОНЛАЙН ВЗАЄМОДІЯ

Писемна взаємодія				Онлайн взаємодія		
	В цілому	Листування	Записки, повідомлення та бланки	В цілому	Онлайн спілкування та дискусія	Цілеспрямована онлайн співпраця
Початковий рівень 1-3	Здобувач освіти пише недостатні за обсягом письмові висловлювання, які віддалено нагадують структуру листа та записки з допущенням значної кількості помилок, що ускладнюють розуміння змісту	Здобувач освіти пише недостатні за обсягом письмові висловлювання, які віддалено нагадують листи чи електронні повідомлення, прості листи-подяки, листи-вибачення, прості електронні та текстові	Здобувач освіти намагається писати прості записки та повідомлення. Допускає порушення структури повідомлення. Частково занотовує події, дати та час, вносить неповну	Здобувач освіти спілкується онлайн з певними труднощами. Розміщує в мережі Інтернет прості висловлювання про повсякденну діяльність та почуття.	Здобувач освіти надсилає віртуальні листівки на свята, узгоджує та підтверджує зустрічі, повідомляє в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається; реагує на	Здобувач освіти здійснює окремі етапи онлайн транзакції з сторонньою допомогою.

	писемного висловлювання.	повідомлення (SMS), вітальні листівки з допущенням значної кількості помилок, що ускладнюють розуміння змісту писемного висловлювання.	особисту та іншу інформацію у найпоширеніш і бланки, допускаючи значну кількість граматичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння.	Коментує дописи інших користувачів на рівні символів та емоджі.	коментарі; дякує або вибачається символами.	
Середній рівень 4-6	Здобувач освіти пише невеликі за обсягом особисті листи й записки з порушенням структури письмового висловлювання, пов'язані зі сферою нагальних потреб, допускаючи певну кількість граматичних та лексичних помилок, що частково заважають розумінню змісту писемного висловлювання.	Здобувач освіти пише короткі листи чи електронні повідомлення, прості листи-подяки, листи-вибачення, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS), вітальні листівки, з порушенням структури даних писемних висловлювань та користується обмеженою кількістю відповідної лексики. Писемне висловлювання частково не відповідає змісту умови завдання, допускає значну кількість помилок.	Здобувач освіти докладає значних зусиль при написанні коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, частково занотовує події, відповідні дати та час, вносить неповну особисту та іншу інформацію у найпоширеніш і бланки допускаючи певну кількість граматичних та лексичних помилок, що не заважають	Здобувач освіти спілкується онлайн на побутові теми, без достатнього використання мовних кліше. Розміщує в мережі Інтернет прості дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами, частково допускаючи грубі помилки, які не заважають розумінню висловлювання та	Здобувач освіти надсилає віртуальні листівки на свята, ділиться новинами, узгоджує та підтверджує зустрічі докладаючи значних зусиль. Дописує в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається, використовуючи дуже прості шаблонні вирази або символи; неповно відповідає на коментарі; простими мовними	Здобувач освіти здійснює прості онлайн транзакції з труднощами, повторно виконуючи певні етапи алгоритму дій. Виконує дуже прості інструкції з сторонньою допомогою під час виконання спільного завдання онлайн.

			розумінню змісту писемного висловлювання	порушується структура висловлювання	засобами висловлює вдячність або вибачається. Робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі щодо вбудованих посилань і медіа на рівні символів.	
Достатній рівень 7-9	Здобувач освіти пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб за опорою з незначною кількістю помилок, що не заважають розумінню змісту писемного висловлювання.	Здобувач освіти пише короткі листи чи електронні повідомлення, прості листи-подяки, листи-вибачення, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS), вітальні листівки, з опорою та з застосуванням широковживаної лексики, з незначною кількістю помилок.	Здобувач освіти пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб, занотовує події, відповідні дати та час, вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніш і бланки без значних зусиль, частково допускаючи помилки.	Здобувач освіти спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше з опорою. Розміщує в мережі Інтернет дуже короткі дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами, частково допускаючи помилки.	Здобувач освіти надсилає віртуальні листівки на свята, ділиться новинами, узгоджує та підтверджує зустрічі, без значних зусиль. Дописує в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається, використовуючи прості шаблонні вирази; частково відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або вибачається. Допускає	Здобувач освіти здійснює прості онлайн транзакції за заданим алгоритмом, Виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн без значних зусиль, якщо партнер готовий допомогти.

					незначну кількість помилوک. Робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі щодо вбудованих посилань і медіа, використовуючи елементарні мовні засоби, активно звертаючись до онлайн словників.	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Високий рівень 10-12</p>	<p>Здобувач освіти пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.</p>	<p>Здобувач освіти повідомляє особисту стандартну інформацію, у короткому листі чи електронному повідомленні, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи-вибачення. Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS), Пише короткі вітальні листівки,</p>	<p>Здобувач освіти пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати. Вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніш і бланки.</p>	<p>Здобувач освіти спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.</p>	<p>Здобувач освіти бере участь у онлайн спілкуванні на базовому рівні, Дописує в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або вибачається. Робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі щодо вбудованих посилань і медіа, використовуючи елементарні мовні засоби, зазвичай звертається до онлайн словників.</p>	<p>Здобувач освіти здійснює прості онлайн транзакції, Виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--	---

УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ

Усне продукування						Писемне продукування	
	В цілому	Тривалий монолог: опис власного досвіду	Тривалий монолог: надання інформації	Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Виступ перед аудиторією	В цілому	Творче письмо
Початковий рівень 1-3	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок при описі або представленні людей, розпорядку дня, смаків та уподобань що ускладнює розуміння усного висловлювання	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок у висловлюванні про родину, житлові умови, освіти; людей, місця, особисті речі, вміння, плани на вихідні або на канікули, що унеможлиблює розуміння змісту усного продукування.	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок при спробі пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні слова та жести, що ускладнює розуміння усного висловлювання.	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок при спробі власного висловлювання, що унеможлиблює розуміння усного продукування.	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок при презентації на знайому тему і не відповідає на уточнюючі запитання, що унеможлиблює розуміння усного продукування.	Здобувач освіти допускає значну кількість помилок при писемному продукуванні використовуючи окремі слова та фрази, які не зв'язані між собою.	Здобувач освіти пише незв'язні висловлювання, використовуючи елементарні слова та словосполучення, що не завжди відповідають змісту завдання та структурі висловлювання.
Середній рівень	Здобувач освіти описує або	Здобувач освіти	Здобувач освіти дає	Здобувач освіти дуже	Здобувач освіти робить	Здобувач освіти пише	Здобувач освіти пише дуже

4-6	представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого частково зв'язного висловлювання, побудованого з дуже простих фраз та непоширених речень, допускаючи значну кількість помилок.	описує свою родину, житлові умови, освіти; описує людей, місця та особисті речі, розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, стисло описує свої плани на вихідні або на канікули простими мовними засобами допускаючи певну кількість помилок, що не заважає розумінню змісту усного висловлювання.	дуже прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використуючи елементарні мовні засоби та жести допускаючи значну кількість помилок, що не заважає розумінню усного висловлювання.	повільно висловлює власну думку, Використовуючи дуже прості мовні засоби. допускаючи значну кількість помилок, що не заважає розумінню усного висловлювання.	дуже коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему з опорою, але відповідає на прості уточнюючі питання з труднощами.	незначну кількість простих фраз і речень, невміло використуючи слова-зв'язки.	прості фрази та речення про свою родину, житлові умови, освіти, короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей, описує у щоденнику те, чим займається, пише про людей і місця з опорою, використовуючи прості слова, фрази і непоширені речення з порушенням логіки викладу писемного висловлювання, допускаючи значну кількість помилок. При написанні оповідання невміло користується словником і довідковими матеріалами.
Достатній рівень 7-9	Здобувач освіти описує або представляє людей, розпорядок дня,	Здобувач освіти описує свою родину, житлові	Здобувач освіти дає прості пояснення, як дістатися	Здобувач освіти повільно висловлює власну	Здобувач освіти робить коротку, відрепетирувану, просту	Здобувач освіти пише низку простих фраз і	Здобувач освіти пише прості фрази та речення про свою родину, житлові умови, освіти,

	<p>смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з дуже простих фраз та непоширених речень, допускаючи незначну кількість помилок.</p>	<p>умови, освіти; описує людей, місця та особисті речі, розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, стисло описує свої плани на вихідні або на канікули простими мовними засобами з опорою.</p>	<p>з одного пункту в інший з опорою, використовуючи елементарні мовні засоби, допускаючи незначну кількість помилок.</p>	<p>думку з опорою, використовуючи прості мовні засоби.</p>	<p>презентацію на знайому тему з опорою. Відповідає на прості уточнюючі питання, без значних зусиль.</p>	<p>речень, з'єднаних простими словами-зв'язками з опорою.</p>	<p>короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей, описує у щоденнику те, чим займається, пише про людей і місця з опорою, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками, допускаючи незначну кількість помилок. Пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання за інструкціями, зі словником і довідковими матеріалами.</p>
<p>Високий рівень 10-12</p>	<p>Здобувач освіти описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.</p>	<p>Здобувач освіти описує свою родину, житлові умови, освіти. Описує людей, місця та особисті речі простими</p>	<p>Здобувач освіти дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби.</p>	<p>Здобувач освіти висловлює, можливо, повільно, власну думку, використовуючи прості мовні засоби.</p>	<p>Здобувач освіти робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему. Відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може</p>	<p>Здобувач освіти пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками.</p>	<p>Здобувач освіти пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіти. Пише короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей. Описує у щоденнику те, чим займається,</p>

		<p>мовними засобами.</p> <p>Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре.</p> <p>Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули.</p>			<p>попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.</p>		<p>пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.</p> <p>Пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ

	В цілому	Розуміння розмови між іншими людьми	Слухання наживо	Слухання оголошень та інструкцій	Слухання радіо та аудіо записів	Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)
Початковий рівень 1-3	Здобувач освіти розпізнає окремі слова та фрази, що не є достатнім щоб задовольнити конкретні потреби, навіть якщо мовлення чітке й повільне.	Здобувач освіти розпізнає окремі слова та фрази короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне	Здобувач освіти має труднощі із слідкуванням за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, навіть якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами	Здобувач освіти не розпізнає зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом, елементарні інструкції щодо	Здобувач освіти розпізнає інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіо записів, інформацію з радіопрограм на рівні окремих	Здобувач освіти намагається слідкувати за змінами тем у теленовинах, але розпізнає зміст на рівні окремих слів та словосполучень.

			<p>або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Розпізнає на рівні слів дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.</p>	<p>часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.</p>	<p>слів та виразів, навіть якщо мовлення чітке й повільне.</p>	
<p>Середній рівень 4-6</p>	<p>Здобувач освіти частково розпізнає почуте, щоб задовольнити вузьке коло потреб, якщо мовлення чітке й повільне.</p>	<p>Здобувач освіти частково розпізнає зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне</p>	<p>Здобувач освіти має труднощі зі слідуванням за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, навіть якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Поверхнево розуміє дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо</p>	<p>Здобувач освіти не в повній мірі розуміє зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом, елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.</p>	<p>Здобувач освіти розпізнає інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіо записів з труднощами, навіть якщо мовлення чітке й повільне. Отримує неповну інформацію з радіопрограм, навіть якщо мовлення чітке й повільне. Розуміє розповіді й слідує за</p>	<p>Здобувач освіти слідує за змінами тем у теленовинах, але має труднощі із розумінням основного змісту.</p>

			мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.		сюжетом фрагментарно, навіть якщо мовлення чітке й повільне.	
Достатній рівень 7-9	Здобувач освіти розуміє достатньо, щоб задовольнити обмежене коло потреб, якщо мовлення чітке й повільне.	Здобувач освіти переважно розуміє зміст простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне	Здобувач освіти слідує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Розуміє в дуже загальних рисах представлену інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.	Здобувач освіти частково розуміє зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень. Не чітко розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. Розуміє не всі елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань в повній мірі.	Здобувач освіти розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлена у вигляді коротких аудіозаписів, не в повній мірі, навіть якщо мовлення чітке й повільне. Отримує основну інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. Розуміє основні моменти розповіді й частково слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.	Здобувач освіти періодично слідує за змінами тем у теленовинах, складає загальне враження про їх основний зміст.
Високий рівень 10-12	Здобувач освіти розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні	Здобувач освіти розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої	Здобувач освіти слідує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією,	Здобувач освіти розуміє основний зміст коротких, чітких, простих	Здобувач освіти розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних	Здобувач освіти слідує за змінами тем у теленовинах, складає

	потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне.	якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.	повідомлень та оголошень. Розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. Розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів, а також щодо виконання повсякденних завдань.	передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіо записів, якщо мовлення чітке й повільне. Отримує важливу інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. Розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.	враження про їх основний зміст.
--	--	---	--	---	---	---------------------------------

Ладияк О.С., Кац Р.М.

Орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання (за видами мовленнєвої діяльності) учнів 5-х класів НУШ складені за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів середньої освіти

(авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коронецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

СПРИЙМАННЯ УСНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Початковий рівень	1	Розпізнає окремі слова, але не визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації висловленої особою для аудиторії (при використанні наочності)
	2	Розпізнає окремі словосполучення, але не визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації висловленої особою для аудиторії (при використанні наочності).
	3	Розпізнає окремі слова та словосполучення, висловлює припущення про мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії (при використанні наочності).
Середній рівень	4	Розуміє окремі слова, словосполучення та розпізнає непоширені речення, частково співвідносить інформацію надану з використанням наочності при прослуховуванні короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії.
	5	Розуміє частково поширені речення, але недостатньо співвідносить інформацію надану з використанням наочності при прослуховуванні короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії.
	6	Розуміє поширені речення, частково співвідносить інформацію надану без використання наочності при прослуховуванні короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії.
Достатній рівень	7	Визначає і розуміє просту інформацію на вивчену тему з невеликою кількістю незнайомих слів за умови тривалих пауз при прослуховуванні короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії.
	8	Розуміє поверхнево основний зміст мовленнєвої ситуації та зміст короткої простої розмови, аудіо запису, оголошення, інструкції, інформації висловленої особою для аудиторії з певною кількістю незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту.
	9	Розуміє основний зміст мовленнєвої ситуації та фактичну інформацію, надану в аудіо записі, оголошенні, інструкції, інформації, висловленої особою для аудиторії з певною кількістю незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту.
Високий рівень	10	Повністю розуміє розмову між іншими особами, інформацію, висловлену особою для аудиторії, зміст оголошення та інструкції, інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне.
	11	Повністю розуміє розмову між іншими особами, інформацію, висловлену особою для аудиторії, зміст оголошення та інструкції, інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне. Робить припущення щодо наявності оціночних суджень, опису та аргументації.
	12	Повністю розуміє розмову між іншими особами, інформацію, висловлену особою для аудиторії, зміст оголошення та інструкції, інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне. Знаходить інформацію у вигляді оціночних суджень, опису та аргументації.

СПРИЙМАННЯ ПИСЬМОВОГО ТЕКСТУ

Початковий рівень	1	Розпізнає та читає окремі слова у коротких простих листах, онлайн повідомленнях, оголошеннях у громадських місцях, інструкціях, брошурах, туристичних картах та описах повсякденного життя тощо.
	2	Розпізнає та читає окремі слова та словосполучення у коротких простих листах, онлайн повідомленнях, оголошеннях у громадських місцях, інструкціях, брошурах, туристичних картах та описах повсякденного життя тощо.
	3	Розпізнає та читає прості непоширені речення у коротких простих листах, онлайн повідомленнях, оголошеннях у громадських місцях, інструкціях, брошурах, туристичних картах та описах повсякденного життя тощо.
Середній рівень	4	Розпізнає та читає прості непоширені речення. Робить припущення щодо загального змісту коротких простих листів, онлайн повідомлень, оголошень у громадських місцях, інструкцій, брошур, туристичних карт та описів повсякденного життя тощо.
	5	Розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту
	6	Розуміє значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях, використовуючи відомий мовний матеріал
Достатній рівень	7	Визначає основний зміст коротких, простих текстів, онлайн повідомлень, оголошень у громадських місцях, інструкцій, брошур, туристичних карт та описів повсякденного життя тощо.
	8	Визначає основний зміст та виокремлює загальну інформацію коротких простих текстів, онлайн повідомлень, оголошень у громадських місцях, інструкцій, брошур, туристичних карт та описів повсякденного життя тощо.
	9	Визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі.
Високий рівень	10	Виокремлює необхідну інформацію, визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби та наявні певна кількість непередбачуваних деталей
	11	Виокремлює необхідну інформацію, визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби та наявні певна кількість непередбачуваних деталей. Знаходить інформацію у вигляді оціночних суджень, опису та аргументації.
	12	Детально розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби, здійснює пошук інформації та аргументації, добирає та читає тексти для задоволення

УСНА ВЗАЄМОДІЯ

Початковий рівень	1	При усній взаємодії неадекватно використовує окремі вивчені слова. Не розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях.
	2	При усній взаємодії неадекватно використовує окремі вивчені слова та словосполучення. Не розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях.
	3	Частково розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях та реагує окремими вивченими словами та словосполученнями.
Середній рівень	4	Частково розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях та підтримує бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури.
	5	Здійснює усну взаємодію із граматичними та лексичними помилками, які можуть завадити розумінню загального змісту.
	6	Вміє вести елементарну бесіду за наявності помилок, які не перешкоджають розумінню загального змісту.
Достатній рівень	7	Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя. Простими реченнями може передати зміст почутого, побаченого або прочитаного.
	8	Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя. Простими реченнями може передати зміст почутого, побаченого або прочитаного та висловити власне ставлення.
	9	Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє часткове розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. Розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її.
Високий рівень	10	Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє повне розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. Розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її.
	11	Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє часткове розуміння співрозмовника в непередбачуваних повсякденних ситуаціях. Розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її.
	12	Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє повне розуміння співрозмовника в непередбачуваних повсякденних ситуаціях

ПИСЬМОВА ВЗАЄМОДІЯ

Початковий рівень	1	Вміє писати вивчені слова з великою кількістю орфографічних помилок, що унеможлиблює розуміння листів, записок, повідомлень та описів повсякденного життя.
	2	Вміє писати вивчені слова та словосполучення з великою кількістю орфографічних помилок, що унеможлиблює розуміння листів, записок, повідомлень та описів повсякденного життя.
	3	Вміє писати прості непоширені речення з певною кількістю орфографічних та граматичних помилок, проте можна зробити припущення щодо змісту листів, записок, повідомлень та описів повсякденного життя.
Середній рівень	4	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя за зразком з обмеженим запасом лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, що утруднюють розуміння змісту.
	5	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя за зразком з обмеженим запасом лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, що утруднюють розуміння змісту. Використовує обмежений набір засобів логічного зв'язку, відсутні з'єднувальні елементи.
	6	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя за зразком з обмеженим запасом лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, що утруднюють розуміння змісту. Використовує обмежений набір засобів логічного зв'язку, наявні елементарні з'єднувальні елементи.
Достатній рівень	7	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя за зразком з достатнім запасом лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, що не заважають розумінню змісту. Використовує обмежений набір засобів логічного зв'язку, наявні елементарні з'єднувальні елементи.
	8	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя без опори на зразок. Обмежено висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі з певною кількістю лексичних та граматичних помилок, що не заважають розумінню змісту.
	9	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя без опори на зразок. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі з використанням певної кількості фразових дієслів та сталих виразів. Наявна незначна кількість лексичних та граматичних помилок, що не заважають розумінню змісту.

Ви со ки й рів ен ь	10	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя без опори на зразок. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі з використанням певної кількості фразових дієслів та сталих виразів. Правильно використовує лексичні та граматичні конструкції у відповідності до комунікативного завдання.
	11	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя без опори на зразок. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі з використанням різноманітних лексичних та граматичних конструкцій у відповідності до комунікативного завдання.
	12	Вміє писати листи, записки, повідомлення та описи повсякденного життя без опори на зразок. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі з використанням різноманітних лексичних та граматичних конструкцій у відповідності до комунікативного завдання. Пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.

Стукаленко Л.В., Терлецька І.В.

Орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання (за видами мовленнєвої діяльності)

учнів 5-х класів НУШ складені за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

Сприймання усної інформації		
Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Практично не розуміє прослухане, проте ідентифікує окремі слова короткої простої розмови, має значні труднощі у розумінні та розпізнаванні елементарних інструкцій щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Зазнає труднощів у розумінні в загальних рисах дуже простої інформації, навіть при повільнішому мовленні та за

		наявності візуальної підтримки, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги і багаторазового повторення прослуханого.
	2	Погано розуміє прослухане, проте ідентифікує окремі фрази та мовленнєві зразки короткої простої розмови, має труднощі у розумінні та розпізнаванні елементарних інструкцій щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію при повільнішому мовленні та за наявності візуальної підтримки, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги і багаторазового повторення прослуханого.
	3	Розуміє тільки деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі слова, фрази та мовленнєві зразки короткої простої розмови, має труднощі у розумінні та розпізнаванні елементарних інструкцій щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації лише за наявності візуальної підтримки та за допомогою вчителя, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги і повторення прослуханого.
Середній	4	Розпізнає окремі фрази короткої простої розмови, має труднощі у розумінні та розпізнаванні елементарних інструкцій щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, які вимовляються чітко та повільно, за потреби повторюються. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, в якій використаний знайомий мовний матеріал, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги, візуальної підтримки у розумінні сюжету, якщо мовлення чітке й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Потребує повторення прослуханого.
	5	Розпізнає окремі фрази та мовленнєві зразки короткої простої розмови, має незначні труднощі у розумінні та розпізнаванні елементарних інструкцій щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, які вимовляються чітко та повільно, за потреби повторюються. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію побудовану на

		вивченому мовному матеріалі, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги, візуальної підтримки у розумінні сюжету, якщо мовлення чітко й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Потребує повторення прослуханого
	6	Розпізнає значну частину висловлювань короткої простої розмови, розуміє та розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, які вимовляються чітко та повільно, за потреби повторюються. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, має проблеми з розпізнаванням важливих моментів розповіді й потребує допомоги, візуальної підтримки у розумінні сюжету, якщо мовлення чітко й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Потребує повторення прослуханого
Достатній	7	Розпізнає переважну частину висловлювань та визначає мовленнєву ситуацію короткої простої розмови, яка може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, має проблем із розпізнаванням важливих моментів розповіді й плутає деталі сюжету, навіть опираючись на візуальну підтримку та допомогу вчителя, необхідну для виконання завдання, якщо мовлення чітко й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Потребує повторення прослуханого
	8	Має незначні труднощі у визначенні мовленнєвої ситуації та змісту короткої простої розмови, яка може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, вміє виокремити важливі ідеї почутого, але плутає деталі сюжету, опираючись на візуальну підтримку необхідну для

		виконання завдання, якщо мовлення чітке й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.
	9	Визначає в основному мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, яка може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань, вміє виокремити важливі ідеї почутого й слідкує за сюжетом, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання, якщо мовлення чітке й повільне з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.
Високий	10	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, яка може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Розпізнає основні моменти розповіді й слідкує за сюжетом, опираючись на більшу частину конкретної інформації, якщо мовлення чітке й повільне.
	11	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, яка може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.
	12	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання

		повсякденних завдань. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.
		Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються (обсяг тексту 30-50 слів за 1 хвилину), граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+

Сприймання письмового тексту		
Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Не розуміє зміст електронних повідомлень. Знаходить окремі елементи передбачуваної інформації у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі лише при детальному поясненні. Має значні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, з інформацією, поданою в ілюстрованих брошурах і картах, визначенням етапів приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото. Має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння прочитаного
	2	Розуміє окремі словосполучення у змісті електронних повідомлень. Знаходить окремі елементи передбачуваної інформації у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі лише при детальному поясненні. Має значні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, з інформацією, поданою в ілюстрованих брошурах і картах, визначенням етапів приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото. Має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння прочитаного
	3	Розуміє деякі ідеї та ідентифікує окремі факти змісту електронних повідомлень. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі лише за наявності наочності та детального пояснення. Має значні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, з

		інформацією, поданою в ілюстрованих брошурах і картах, визначенням етапів приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото. Має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння прочитаного.
Середній	4	Частково розуміє ідеї та зміст простих електронних повідомлень. Лише за наявності наочності та допомоги вчителя знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та має значні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, перчитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченнях.
	5	Частково розуміє ідеї та зміст простих електронних повідомлень. За наявності наочності та допомоги вчителя знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та має труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, перчитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченнях.
	6	Розуміє ключові ідеї та зміст простих електронних повідомлень без розуміння деталей. Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб знайти конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та має деякі труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, перчитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого.

Достатній	7	Частково визначає основний зміст простих електронних повідомлень без розуміння деталей. За допомогою вчителя знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та має незначні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, перечитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого.
	8	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень частково розуміючи деталі. Потребує незначної допомоги вчителя, щоб знайти конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та має незначні труднощі з розпізнанням повсякденних знаків, оголошень у громадських місцях, перечитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото.
	9	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень, розуміючи переважну частину деталей, знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі, читаючи їх пофразово. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях, перечитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, тексти містять незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
Високий	10	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень, знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях, перечитуючи за потреби. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони

		проілюстровані малюнками/ фото, тексти містять незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	11	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень, знаходить конкретну передбачувану інформацію у списках, простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото, тексти містять незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Визначає основний зміст простих електронних повідомлень. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото.
		Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій, розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються (обсяг тексту 100-120 слів), граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+

Усна взаємодія

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Не реагує на звертання до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, використовує

		однослівні відповіді на ввічливі форми привітання і звертання, на прості уточнювальні запитання, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Застосовує деякі граматичні конструкції з помилками. Вимова нерозбірлива.
	2	Реагує на окремі звертання до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, використовує однослівні відповіді на ввічливі форми привітання і звертання, на прості уточнювальні запитання, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Застосовує деякі граматичні конструкції з помилками. Вимова нерозбірлива.
	3	Реагує на незначну кількість звертань до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, використовує однослівні відповіді на ввічливі форми привітання і звертання, на прості уточнювальні запитання, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Виникають значні труднощі при спробах розповісти про своє самопочуття. Робить спроби висловлювати основну думку, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. Застосовує деякі граматичні конструкції з помилками. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Вимова нерозбірлива.
Середній	4	Реагує на певну кількість звертань до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, У відповідях на запитання, ввічливі форми привітання і звертання обмежується окремими словами чи словосполученнями, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. Виникають труднощі при спробах розповісти про своє самопочуття. Робить спроби висловлювати основну думку, допускаючись простих смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. Застосовує елементарні граматичні конструкції з помилками. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Обмежено контролює вимову.
	5	Реагує на деякі звертання до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення чітке й повільне, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя. При відповідях на ввічливі форми привітання і звертання, на прості уточнювальні запитання використовує обмежений словниковий запас,

		<p>допускаючи лексичні помилки. Виникають труднощі при спробах розповідати про своє самопочуття, висловлення основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції, коли запитує та розповідає про подію. Має деякі труднощі у відповідях і репліках. Обмежено контролює вимову.</p>
	6	<p>Реагує на деякі звертання до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення чітке й повільне, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя. Використовує обмежений словниковий запас при відповідях на ввічливі форми привітання і звертання, на прості уточнювальні запитання, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Виникають труднощі при спробах розповідати про своє самопочуття, висловлення основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Застосовує обмежені граматичні конструкції, коли запитує та розповідає про подію. Має деякі труднощі у відповідях і репліках. Переважно контролює вимову.</p>
Достатній	7	<p>Реагує на більшість звертань до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення чітке й повільне, потребує підтримки вчителя. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення інколи припускаючись помилок. Має труднощі, коли слідкує за ходом думок, і частково визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію, використовуючи вивчені лексичні і граматичні конструкції з незначною кількістю помилок. Може виправити власні помилки, коли на них вказує вчитель. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей.</p>
	8	<p>Реагує на більшість звертань до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення чітке й повільне, і співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя. Має незначні труднощі, коли слідкує за ходом думок, і частково визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе</p>

		<p>певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію з частими ваганнями та паузами. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. Може виправити власні помилки, коли на них вказує вчитель.</p>
	<p>9</p>	<p>Реагує на переважну більшість звертань до нього /неї у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення чітке й повільне, і співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя. Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію з частими ваганнями та паузами. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може отримати допомогу у формулюванні відповідей. Реагує на власні помилки та може їх виправити.</p>
<p>Високий</p>	<p>10</p>	<p>Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше за мінімальної підтримки вчителя. Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. Застосовує різноманітні вивчені граматичні структури і лексичні одиниці, допускаючи незначну кількість помилок.</p>
	<p>11</p>	<p>Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. Демонструє те,</p>

		що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей. Застосовує різноманітні вивчені граматичні структури і лексичні одиниці, допускаючи незначну кількість помилок.
	12	Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей.
		Можуть говорити (6-8 речень) і взаємодіяти на базовому рівні (6 реплік), оперуючи кількома звичними та знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і готовий допомогти, граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+ , однак можуть спорстерігатись неточності.

Письмова взаємодія		
Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Копіює письмову інформацію з великою кількістю орфографічних помилок. Має значні труднощі при використанні лексики та граматичних структур для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких

		вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій, навіть за постійної підтримки та допомоги учителя. Зміст неможливо зрозуміти через велику кількість помилок.
	2	Копіює письмову інформацію з великою кількістю орфографічних помилок. Має труднощі при використанні лексики та граматичних структур для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій, навіть за постійної підтримки та допомоги учителя. Зміст не пов'язаний з тематикою завдання, його важко зрозуміти через велику кількість помилок.
	3	Копіює письмову інформацію з помилками, потребує постійної підтримки та допомоги учителя при використанні лексики та граматичних структур для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій. Зміст не пов'язаний з тематикою завдання, його важко зрозуміти через велику кількість помилок або зміст недостатній за обсягом для розкриття теми.
Середній	4	За постійної підтримки вчителя уміє написати письмове повідомлення за зразком, використовуючи обмежений словниковий запас ізольованих слів та граматичних структур, допускаючи помилки для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій. Можлива невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Зміст недостатній за обсягом для розкриття теми та мінімально зрозумілий.
	5	За підтримки вчителя уміє написати письмове повідомлення за зразком, використовуючи обмежений словниковий запас слів і фраз та одноманітні граматичні структури для повідомлення особистої стандартної інформації,

		представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Зміст мінімально зрозумілий.
	6	Уміє написати письмове повідомлення за зразком, використовуючи основний словниковий запас слів і фраз та посередньо різноманітні граматичні структури для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Зміст недостатньо зрозумілий.
Достатній	7	Уміє написати письмове повідомлення за зразком, для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур та лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання.
	8	Уміє написати письмове повідомлення без використання опори, для повідомлення особистої стандартної інформації, представляючи себе, написання коротких, простих листів-подяк та листів вибачення, коротких вітальних листівок, коротких, простих записок та повідомлень, що стосуються кола нагальних потреб, простих уявних біографій, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур та лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання.
	9	Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи вибачення, короткі вітальні листівки, короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних

		<p>потреб. Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками; короткі, прості уявні біографії. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного.</p>
Високий	10	<p>Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи вибачення, короткі вітальні листівки, короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками; короткі, прості уявні біографії. При написанні користується словником, робить незначні помилки.</p>
	11	<p>Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи вибачення, короткі вітальні листівки, короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками; короткі, прості уявні біографії. Робить незначні помилки.</p>
	12	<p>Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи вибачення, короткі вітальні листівки, короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками; короткі, прості уявні біографії.</p>
		<p>Використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні A1+, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему (6-8 простих речень (80-90 слів) в зв'язному тексті).</p>

Джерела

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / Під заг.ред. Бібік Н.М.- К: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. -206 с.
2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 н.р. від 21.08.2022 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://mon.gov.ua>
3. НУШ. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-systemu-otsinyuvannya-uchniv/>
4. Як оцінювати навчальні досягнення учнів 5-6 класів.[Електронний ресурс]. Режим доступу - <https://ezavuch.expertus.com.ua/?mid=39681>
5. Як розробити систему оцінювання учнів. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://barna-consult.com>